



34. základní škola Plzeň, příspěvková organizace
Gerská 32
323 23 Plzeň

tel: 378 028 801
e-mail: zs34@zs34.plzen-edu.cz
www.zs34.plzen-edu.cz

Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024

1. Úvod

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovým jevům chování, žák, který je odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené věku. Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravému vztahu k ostatním i k sobě samému. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovné působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života škol. Škola se věnuje se zvýšenou pozorností dětem s vadami učení a chování a pomáhá jim k jejich kompenzaci, protože tuto skupinu chápeme jako ohroženou. Nabízíme volnočasové aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti. Důraz je položen na informovanost v hodinách výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, prvouky, přírodovědy i v dalších předmětech.

2. Cíl preventivního programu

Minimální preventivní program naší školy je dokumentem zaměřeným –

- na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu
- na osobnostní a sociální rozvoj žáků
- na zvýšení schopnosti žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí
- na snížení výskytu rizikového chování

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo součástí školní i mimoškolní výuky, aby vedlo ke zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovým jevům chování.

3. Oblasti prevence, ukazatele úspěchu

Prevence rizikového chování představuje aktivity v následujících oblastech –

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
2. Prevence šikany, kyberšikany
3. Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu, extremismu... Příslušnost k subkulturám, Nová náboženská hnutí
4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, Prevence sexuálního zneužívání a týrání, homofobie
5. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost
6. Prevence záškoláctví
7. Zdravý životní styl, Prevence vzniku poruch příjmu potravy, Sebepoškození

Domácí násilí, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

8. Netolismus - patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách, závislosti na sociálních sítích, mobilech,...

9. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

Obecné cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech tématech primární prevence:

- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování,
- spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty,
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tématická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tematikou... - dle epidemiologické situace
- vytvořit a rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí,
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou,
- zajistit pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet,
- nabídnout rodičům poradenskou činnost,
- zapojovat rodiče do aktivit školy.

Konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout:

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku,
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog,
- oddálit první kontakt s návykovými látkami,
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti,
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem.

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách,
- žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva,
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb,
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport...)
- škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity...,
- žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli,
- žáci jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit.

2. Prevence šikany, kyberšikany

Cíle:

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám, zaměřit se ve větší míře na kyberšikanu,
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života,

- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu,
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy,
- podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové,
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách,
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT, využívat Bezpečnostní a krizový plán školy.

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nebují šikana (další stadia),
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním,
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní,
- žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (spol. akce, výlety...),
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra,
- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení,

3. Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu, extremismu, Příslušnost k subkulturám, Nová náboženská hnutí

Cíle:

- podporovat otevřenost k názorům druhých,
- rozvíjet dovednost naslouchat,
- posilovat zdravé sebevědomí a sebepojetí,
- hledat cesty ke smysluplnému trávení volného času,
- nastavovat organizační a vztahová pravidla uvnitř skupiny (třídy, školní komunity),
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu, extremismu,
- šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích...(fašismus, komunismus, náboženské války, terorismus,...),
- naučit žáky rozlišovat mezi sektou a tradičním náboženstvím, seznámit žáky s možnými riziky vstupu do sekty a s procesem závislosti na sektě.

Vzhledem k příchodu žáků z Ukrajiny věnovat pozornost jejich integraci a prevenci rasismu.

Ukazatele úspěchu:

- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní,
- žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt...
- žáci se zajímají o různé smysluplné volnočasové aktivity

4. Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání, homofobie

Cíle:

- předcházet rizikovému sexuálnímu chování – promiskuitě, nebezpečím nechráněného styku, nemocem...
- předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálость, antikoncepce...
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska,

- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami – porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie,....,
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sex. vydírání, pornografie, znásilnění...,
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, úchyly,....,
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy - lásky, růst a změny sekundárních pohlavních znaků...).

Ukazatele úspěchu:

- žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám - nestydí se za ně,
- žáci jednají asertivně,
- žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka),
- žáci k sexu zaujímají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva,
- žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství,....,
- žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí na koho se obrátit s potížemi,
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli.

5. Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, jízda na černo...),
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...),
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě,
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty,
- zasvětit žáky do ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu, řádu obecně,
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, Ústavu ČR...
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování,
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou.

Ukazatele úspěchu:

- žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu,
- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení,
- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování,
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy,
- žáci mají důvěru v pedagogický sbor

6. Prevence záškoláctví

Cíle:

- snížit počet zameškaných hodin,
- posilovat hodnotu vzdělání,
- vědět, jak postupovat při řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, sociální ochrany dětí až po policii),

- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky.

Ukazatele úspěchu:

- počet zameškaných neomluvených hodin je nízký,
- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity - cítí potřebu vzdělání,
- škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty.

7. Podpora duševního zdraví žáků ve škole

V poslední době se objevují žáci, jimž jejich psychické problémy znemožňují docházet do školy, potýkají se se strachem z kolektivu, ze školního prostředí, z plnění povinností ve výuce.

Vyučující informuje výchovného poradce, školního metodika prevence nebo speciálního pedagoga, pokud pozoruje, že žák:

- má chmurné depresivní nálady nebo se mu nálady nepochopitelně střídají
- má strach o budoucnost, vidí ji přespříliš černě
- často se bojí, že selže nebo že se ztrapní před druhými
- vyhýbá se náročnějším situacím, je častěji nemocný
- lidé kolem mu říkají, že se změnil nebo mu dávají najevo, že k nim nepatří
- vyhýbá se lidem, je přehnaně samotářský nebo naopak přespříliš excentrický a riskuje
- je agresivní ke spolužákům nebo s nimi různě manipuluje
- sebepoškozuje se jakýmkoliv způsobem
- zhoršil se mu prospěch

Základem je všimnout si jakýchkoliv nápadnějších změn u svých žáků. Učitel, který je žákovi nejbližší, se pak může pokusit s ním promluvit.

Učitel nemá suplovat profesionály, naprosto dostačující je lidský přístup a v případě potřeby vědět, kam žáka nasměrovat. Důležité je informovat zákonného zástupce. Učitel také může jít za spolužáky či kamarády daného žáka a promluvit s nimi – často vědí více než kdokoliv jiný. Může je případně povzbudit, aby dotyčného podpořili.

V rámci prevence a ochrany duševního zdraví třídní učitel seznámí žáky na úvodních třídnických hodinách s webovou stránkou Programu na podporu zdraví:

<https://vsechpetpohromade.cz/>

konkrétně se zdroji pro žáky

<https://vsechpetpohromade.cz/materialy/>

Naše škola je součástí projektu „**Monitoring a posilování duševního zdraví dětí a dospívajících**“, jehož cílem je podpořit duševní zdraví a pohodu žáků ve věku 11 - 13 let. Ve školním roce 2022/23 bude třída 7.A v předmětu výchova ke zdraví procházet programem „**Všech pět pohromadě**“, jehož cílem je podpora pozitivního zdraví, zvládnutí emocí a stresu, zdravá komunikace, zvládnutí konfliktních a náročných situací, včasná identifikace případných psychických potíží.

Projekt vznikl ve spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci, Českou školní inspekcí a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

8. Zdravý životní styl, Bezpečnost v dopravě, Prevence vzniku poruch příjmu potravy, Sebepoškození, domácí násilí, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres,...
- pochopit funkci dopravy jako řízeného systému vymezeného zákonnými normami,
- formovat mravní vědomí a jednání ve smyslu morální a právní odpovědnosti při chůzi a jízdě v silničním provozu,
- rozvíjet rychlé a správné rozhodování,
- rozvíjet odpovědnost dětí k sobě samým a respektování druhých,
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu,
- seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modeling (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách,...
- předcházet negativním vlivům medií a reklamy – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy...
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita,
- dbát na harmonický vývoj osobnosti s adekvátní asertivitou a odolností vůči zátěži.

Ukazatele úspěchu:

- žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat, relaxovat,...
- žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb,...),
- žáci rozeznají, prožívají a zvládají produktivnějšími, pozitivními způsoby emoční stavy a vlastní emoce,
- žáci využívají vhodné strategie zvládnání stresu,
- žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života,
- žáci si uvědomují právo na pomoc, na vlastní bezpečnost,
- žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat,
- snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu,
- žáci se obracejí na druhé a navazují vztahy autentickým a smysluplným způsobem a účastní se aktivit, při kterých mohou pociťovat smysluplnou vazbu a sounáležitost,
- žáci se pohybují v dopravním provozu zodpovědně, dodržují pravidla silničního provozu i pravidla slušného chování.

9. Netolismus - patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách, sociálních sítích, mobilech...

Cíle:

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - nejčastějšími virtuálními drogami jsou hazardní hry – patologické hráčství (gambling), náruživé věnování se počítačovým hrám a internetu a náruživé „mobilování“, do kategorie virtuálních drog patří i televize, MP3 přehrávače, výherní automat...
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling,

- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog,
- podporovat počítačové hry s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění,...).

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog,
- žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování,
- žáci nevyhledávají pouze hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů.

10. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

Cíle:

- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému,
- rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost,
- rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace,
- rozvíjet u žáků schopnost rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví,
- rozvíjet u žáků schopnost aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybují, a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí.

Ukazatele úspěchu:

- žáci odhadnou riziko, nebezpečnou situaci, vyhýbají se jim,
- žáci dodržují zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jejich fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných,
- žáci vhodně reagují v situacích, kdy hrozí riziko násilí, nejsou lhostejní a ví, kde a jak zajistit pomoc,
- žáci charakterizují rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci,
- žáci rozpoznají varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reagují na tento signál, znají a prakticky uplatňují postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění budovy,
- žáci ovládají základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikují v simulovaných situacích hromadného ohrožení,
- žáci poskytnou první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbají na bezpečnost svoji i svého okolí.

4. Princip primární prevence na 1. a 2. stupni

Základním principem primární prevence je:

- výchova ke zdravému životnímu stylu

- osvojení pozitivního sociálního chování
- rozvoj osobnosti

Zdravý životní styl

Každodenní život školy musí mít takovou kvalitu, aby dětem umožňoval osvojit si kompetence ZŽS, které jsou nejučinnějším preventivním nástrojem.

- sociální kompetence – umět se orientovat v sociálních vztazích, odpovídat za chování a uvědomit si důsledky jednání
- posilování komunikačních dovedností – schopnost řešit problémy, konflikty, umět reagovat na stres nebo neúspěch či kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pohoda organizačního prostředí, pocit důvěry, práce ve skupině vrstevníků, atmosféra pohody a klidu
- práce žakovského parlamentu
- koordinace domácích úkolů v rámci předmětů
- kulturní prostředí školy-výzdoba žakovskými pracemi, zapojení žáků do zlepšení estetického vzhledu školy
- otevřené partnerství – spolupráce s rodiči, fungování Školské rady, projektové dny, akce ŠK
- pěstování mravních hodnot

Konkrétní témata ZŽS jsou zařazována do předmětů: Př, Č, prvouka, Vv, Tv, Ch, VO, VZ, Př

Při práci s těmito tématy je možné využít:

- komunitní kruh
- simulační hry
- „jak bych se choval já“
- diskuse
- hraní rolí
- empatie
- kreslení
- verbální i neverbální komunikace

Školní práce musí být postavena na principu:

- a) respektu k potřebám jednotlivce (žáka i učitele)
- b) komunikace a spolupráce uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou

Koncepce volnočasových aktivit

- nabídka aktivit pro žáky 6.- 9.roč. v odpoledních hodinách - Školní klub 34.ZŠ
- aktivity zaměřené na rozvoj různých dovedností – funkce relaxační, regenerační, kompenzační, výchovná, vzdělávací
- aktivní trávení volného času pod vedením kvalifikovaných vedoucích – prevence rizikového chování
- vhodné prostorové a technické vybavení pro aktivity ŠK – 2 učebny informatiky, učebny s interaktivní tabulí, výborně vybavená učebna F-Ch, Př, dílny a keramická pec, víceúčelové školní hřiště

Nabídka aktivit ŠK byla poskytnuta dětem i rodičům na začátku školního roku.
Na 1.stupni nabídku volnočasových aktivit zajišťuje v rámci kroužků školní družina.

Osobnostní a sociální rozvoj

1.– 5. ročník

Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů.

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- pozitivní ovlivnění zdraví žáků – životospráva, aktivní trávení volného času

6. ročník

- aktivní práce skupiny i každého jednotlivce
- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže, vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- začlenění nových žáků do komunity třídy

7. ročník

Období rizikové pro nástup rizikového chování

- hlubší vzájemné poznávání účastníků

- prohlubování vztahů důvěry
- upevňování kolektivních vztahů se včasným podchycením nežádoucích projevů chování
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládnání náročných fyzických duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem

8. ročník

- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.,)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

9. ročník

- mapovat dosažené výsledky osobnostního a sociálního rozvoje

5. Sledování konkrétních podmínek

- preventivní péče o problémové žáky – ve spolupráci TU + vých.poradce, speciální pedagog vytipovat žáky s problémovým chováním, spolupracovat se SVP, PPP – zajistí VP, jednání s rodiči těchto žáků
- výchovné komise
- případné využití programů z nabídky PPP Plzeň + dalších organizací

Na 1.stupni - automat na mléčné výrobky

- program „ svačinky do škol“
- v prvouce a přírodovědě děti vedeny ke zdravému způsobu života – vhodná strava, pobyt v přírodě, přiměřené a vhodné oblékání
- v Čj – slušné chování, vzájemná úcta k lidem, pomoc druhým
- Tv, pohybové hry – plavání, kladný vztah k pohybu
- ŠD – pobyt v přírodě
- zapojení rodičů – hra RINGO

Na 2. stupni:

6.roč. – zdravý životní styl, komunikace a kooperace – dle potřeb spolupráce se SVP, s PPP, problematika šikany

7.roč. – primární prevence – VO, VZ, problematika kyberšikany, virtuální drogy

8.roč. – v rámci VO ,VZ, – osobnostní a sociální výchova –
sebehodnocení, sebepoznání, formování postojů, hodnotová orientace,
nebezpečí kouření + dalších legálních drog, setkání s cizí osobou

9.roč. – zaměřit se na problematiku záškoláctví, prevenci kriminality, vandalismu, pomoc při výběru SŠ – návštěva Informačního a poradenského střediska ÚP, plánované rodičovství, nelegální drogy, nebezpečná pyrotechnika

Spolupracující subjekty:

- Národní iniciativa pro život
- Policie ČR
- Centrum lékařské prevence
- Městská policie Plzeň
- Diakonie Plzeň
- SVP, PPP

V MPP se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.21291/2010-28. Nedílnou součástí MPP je dle Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 22294/ 2013-1 Program proti šikaně a dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j. 21291/2010-28),

Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č. j. 22294/2013-1) Bezpečnostní a krizový plán 34. ZŠ. **V rámci prevence sledujeme program Národní strategie na období 2019 – 2027 – Primární prevence rizikového chování dětí a mládeže.**

Aktualizováno dle :

Č.j. MSMT 21149/2016 - Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

Zpracovala: Mgr. Lenka Paurová, metodik primární prevence

Schválil: Mgr. Bc. Jiří Rymeš, ředitel školy

V Plzni dne: 12. září 2023

